

***Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tomasza
Morusa w Otwocku opracowany
na rok szkolny 2026/2027***

Spis treści

- I. Akty prawne.**
- II. Wstęp.**
- III. Wartości przyświecające realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**
- IV. Misja szkoły.**
- V. Profil absolwenta.**
- VI. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- VII. Cele programu.**
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.**
- IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji.**
- X. Ewaluacja programu.**
- XI. Uchwalenie Projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

I. AKTY PRAWNE

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opiera się na następujących dokumentach:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r.,

Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 Dz.U.2021.642 w zakresie celu operacyjnego: nr 2 profilaktyka uzależnień; nr 3 promocja zdrowia psychicznego we współpracy z ministrem właściwym do spraw: oświaty i wychowania, (...).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” /Dz. U. 2023 poz. 1870/.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw /Dz. U. 2023 r. poz. 1606/.
- Ustawa z 5 sierpnia 2025 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, ustawy o Krajowym Rejestrze Karnym oraz ustawy - Prawo oświatowe (druk sejmowy 1381).
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036) – zakaz korzystania z telefonów komórkowych
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tomasa Morusa w Otwock

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Tomasza Morusa w Otwocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Wychowanie dziecka to wspieranie go w rozwoju ku pełnej dojrzałości. Jest to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny. Polega on na kreowaniu sytuacji, za pomocą których wpływamy na wszechstronny rozwój młodego człowieka. Dziecko spotyka się z szeregiem różnych środowisk wychowawczych. Pierwszym i najważniejszym jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współdziałaniu z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo-profilaktycznego. Chcemy stworzyć naszym uczniom możliwość rozwoju, lepszego poznawania siebie, przygotować ich do dalszego kształcenia. (...).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli wynikające ze złożoności otaczającego świata, wzbogacony o problematykę i działania o charakterze prewencyjnym. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Priorytetem programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027 będzie rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów oraz wzmacnianie ich zdrowia psychicznego.

III. WARTOŚCI PROGRAMU

Wartości, które przyświecają realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- Dbłość o honor i tradycje szkoły;
- Dbłość o piękno mowy ojczystej;

- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- Okazywanie szacunku innym osobom;
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- Uczciwość, szczerść, wiarygodność;
- Rzetelność, odpowiedzialność i sumienność;
- Prawdomówność;
- Sprawiedliwość;
- Ogólnoludzkie normy i wartości humanistyczne;
- Kierowanie się własnym sumieniem;
- Pomoc potrzebującym;
- Zapobieganie dyskryminacji;
- Kreatywność

IV. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą im. wybitnego angielskiego polityka, humanisty i autora „Utopii” – Tomasza Morusa. Czerpiemy z jego dziedzictwa wartości takie jak odpowiedzialność, odwaga w wyrażaniu własnych przekonań, wierność zasadom, szacunek dla drugiego człowieka oraz troska o dobro wspólne. Pragniemy tworzyć szkołę, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny, ważny i akceptowany, ma możliwość odkrywania swoich talentów, rozwijania zainteresowań oraz doświadczania własnej sprawczości. Wierzimy, że każde dziecko ma swój potencjał i zasługuje na mądre, uważne i pełne szacunku wsparcie w jego odkrywaniu. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi samodzielnymi, odpowiedzialnymi, ciekawymi świata i gotowymi na wyzwania przyszłości.

Misją naszej szkoły jest:

- Budowanie bezpiecznej i przyjaznej szkoły
- Odkrywanie i rozwijanie potencjału każdego ucznia
- Kształtowanie samodzielnego i odważnego myślenia
- Rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności
- Troska o dobrostan i zdrowie psychiczne
- Budowanie dobrych relacji i wspólnoty
- Wychowanie do wartości i odpowiedzialności społecznej
- Mądre i odpowiedzialne korzystanie z technologii
- Współpraca szkoły, rodziny i środowiska

Jesteśmy po to, aby:

- stwarzać uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego;
- wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania;

- nauczyć wychowanków uczenia się i czerpania z tego radości oraz satysfakcji;
- wyzwolić w uczniach własną inwencję twórczą i pomysłowość;
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące;
- pomóc uczniom odnaleźć własną drogę rozwoju;
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami;
- wyzwolić w wychowankach entuzjazm, radość, poczucie humoru;
- wyposażać uczniów w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi, umiejętność pracy w zespole i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych;
- kształtować postawy patriotyczne;
- przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych;
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki;
- uczyć zdrowej rywalizacji, obiektywnej oceny własnych poczynąń;
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności-inności;
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka .

V. PROFIL ABSOLWENTA

Profil Absolwenta

Absolwent naszej szkoły zna swoją wartość, rozumie siebie i innych, potrafi samodzielnie myśleć, mądrze wybierać i odpowiedzialnie działać. Jest ciekawy świata, otwarty na ludzi, odporny na trudności i gotowy do podejmowania wyzwań przyszłości.

Absolwent:

1. Jest sprawczy i odpowiedzialny

- Rozwija się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, potrafi określić swoje predyspozycje potrzebne do obrania ścieżki zawodowej,
- potrafi wyznaczać cele oraz konsekwentnie je realizować,
- bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i działania,
- wykazuje inicjatywę w życiu szkolnym i społecznym.

2. Myśli krytycznie i rozwiązuje problemy

- analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł,
- odróżnia fakty od opinii i dezinformacji,
- samodzielnie poszukuje rozwiązań i wyciąga wnioski,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach.

3. Współpracuje i buduje relacje

- komunikuje się z szacunkiem i empatią,
- potrafi pracować zespołowo,
- szanuje różnorodność i godność każdego człowieka,
- angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

4. Jest świadomym obywatelem

- zna i respektuje wartości demokratyczne,

- rozumie znaczenie prawa, odpowiedzialności i dobra wspólnego,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- wykazuje postawę patriotyczną przy jednoczesnym szacunku dla innych kultur.

5. Dbą o zdrowie i dobrostan

- troszczy się o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zna zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia,
- potrafi radzić sobie z emocjami i stresem,
- buduje równowagę między nauką, odpoczynkiem i aktywnością społeczną.

6. Odpowiedzialnie korzysta z technologii

- wykorzystuje technologie cyfrowe do nauki, komunikacji i tworzenia,
- bezpiecznie porusza się w świecie cyfrowym,
- świadomie korzysta z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- przestrzega zasad etyki i ochrony prywatności w sieci.

7. Działa na rzecz środowiska i zrównoważonego rozwoju

- rozumie zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- podejmuje działania proekologiczne,
- szanuje zasoby naturalne,
- czuje odpowiedzialność za przyszłość swojej społeczności i planety.

8. Kieruje się wartościami

- postępuje uczciwie i odpowiedzialnie,
- wykazuje szacunek wobec siebie i innych,
- kieruje się wartościami: wolności, odpowiedzialności, prawdy, dobra, sprawiedliwości, solidarności i wspólnoty,
- jest otwarty na dialog i współpracę.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń w sieci.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- analizy wyników badań zewnętrznych

Aktualne i wartościowe badania z lat 2024-2026

1. Raport NASK „Nastolatki” (badanie 2024, publikacja 2025)

Badanie objęło uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. Analizowano:

- czas spędzany online,
- wpływ smartfonów,
- media społecznościowe,
- cyberprzemoc,
- problematyczne używanie internetu (PUI),
- uzależnienia cyfrowe,
- sztuczną inteligencję i zagrożenia cyfrowe.

Raport szczególnie podkreśla potrzebę działań profilaktycznych związanych z higieną cyfrową i kontrolą czasu ekranowego.

2. MŁODE GŁOWY

(Fundacja UNAWEZA i Fundacja Dbam o Mój Zasięg)

Największe badanie dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w Polsce.

Wyniki pokazały m.in.:

- bardzo wysoki poziom stresu,
- niską samoocenę młodzieży,
- poczucie osamotnienia,
- problemy z motywacją,
- trudności emocjonalne i kryzysy psychiczne.

3. Raport „Internet dzieci” (2025)

Badanie koncentruje się na:

- korzystaniu ze smartfonów,
- aktywności w mediach społecznościowych,
- wpływie internetu na rozwój dzieci,
- zagrożeniach związanych z obecnością online.

Z przeprowadzonego badania wśród nauczycieli wynika, że jednym z najistotniejszych obszarów wymagających działań profilaktycznych jest bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu, w szczególności przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w sieci, cyberprzemocy oraz zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych. Istotnym elementem pozostaje również wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie sprawowania adekwatnej kontroli i monitorowania aktywności dzieci w internecie.

Kolejnym obszarem wymagającym wsparcia jest rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie skutecznej komunikacji,

konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz nawiązywania i podtrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji. Ważnym elementem działań wychowawczych będzie także wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie oraz rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, potrzeb i przekonań, a także stawiania granic w sposób asertywny, odpowiedzialny i akceptowany społecznie.

W związku z rozpoznanymi potrzebami szczególny nacisk należy położyć na:

- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu i mediów cyfrowych, w tym rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z aktywnością online.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej, a także rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania aktywności dzieci w internecie, ustalania zasad korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zapewniania adekwatnej kontroli rodzicielskiej.
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów, w szczególności umiejętności słuchania, wyrażania własnych potrzeb i emocji oraz prowadzenia dialogu z poszanowaniem drugiej osoby.
- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z napięciem i emocjami oraz poszukiwania rozwiązań uwzględniających potrzeby wszystkich stron.
- Budowanie bezpiecznych i wartościowych relacji rówieśniczych, opartych na szacunku, zaufaniu, empatii i wzajemnym poszanowaniu granic.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i stawiania własnych granic oraz respektowania granic innych osób.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie, poprzez dostrzeganie mocnych stron, zasobów i indywidualnych możliwości uczniów.
- Kształtowanie postawy asertywnej, umożliwiającej wyrażanie własnego zdania, potrzeb i przekonań bez naruszania praw i uczuć innych osób,
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie, zarówno w relacjach bezpośrednich, jak i w przestrzeni cyfrowej.
- Wzmacnianie umiejętności szukania pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych oraz budowanie świadomości, do jakich osób i instytucji można zwrócić się o pomoc.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące występujące w naszym środowisku

- *Dobre relacje nauczyciel-uczeń*
- *Zaufanie do nauczycieli w tym specjalistów*
- *Zaangażowanie wychowawców i wsparcie specjalistów*
- *Dobra współpraca z rodzicami*

Czynniki ryzyka występujące w naszym środowisku

- *Przemoc fizyczna oraz psychiczna wśród uczniów (bicie, kopanie, szturchanie, wulgarny język, plotkowanie, izolowanie oraz obrażanie)*
- *niska samoocena wśród uczniów zwłaszcza dziewcząt*
- *niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina*
- *niewłaściwe wzorce zachowań spowodowane środowiskiem dysfunkcyjnym*
- *odrzućenie przez grupę rówieśniczą*
- *słabe zaangażowanie prospołeczne*
- *kryzys wartości w życiu społecznym*
- *pasywność obywatelska*
- *słabe więzi międzyludzkie*

VII. CELE PROGRAMU

Cel ogólny

Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie ich kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych, a także przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym oraz uzależnieniom, w celu zapewnienia harmonijnego i zdrowego rozwoju psychofizycznego w bezpiecznym środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie empatii, efektywnej komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem,
2. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.
3. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

- Dyrektor pełni funkcję lidera w zakresie wychowania, ustalając priorytety i standardy wychowawcze szkoły. Jest odpowiedzialny za nadzór nad realizacją programów wychowawczych i profilaktycznych, a także za wspieranie nauczycieli i innych pracowników szkoły w ich działaniach wychowawczych.
- Twórca kultury szkolnej: Dyrektor wpływa na kulturę organizacyjną szkoły, promując wartości i normy, które stają się fundamentem relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

2. Nauczyciele i wychowawcy

- Bezpośredni opiekunowie: Nauczyciele, a w szczególności wychowawcy klas, są głównymi realizatorami procesu wychowawczego. To oni na co dzień kształtują postawy uczniów, przekazują wartości oraz egzekwują normy zachowania.
- Przewodnicy i mentorzy: W relacjach z uczniami, nauczyciele pełnią funkcje przewodników i mentorów, wspierając ich rozwój osobisty i społeczny. Mają istotny wpływ na budowanie relacji z uczniami, co może determinować ich postawy i zachowania.

3. Relacje rówieśnicze

- Grupy rówieśnicze: Relacje między uczniami są kluczowe w procesie wychowawczym. Grupy rówieśnicze mogą pełnić zarówno pozytywną, jak i negatywną rolę w kształtowaniu zachowań. Pozytywne relacje sprzyjają integracji, współpracy i wzajemnemu wsparciu, natomiast konflikty rówieśnicze mogą prowadzić do problemów wychowawczych, takich jak bullying.
- Wpływ społeczny: Rówieśnicy często mają znaczący wpływ na wybory i postawy uczniów, dlatego ważne jest monitorowanie tych relacji oraz promowanie zdrowych i wspierających więzi w grupie.

4. Rodzice i opiekunowie

- Partnerzy w wychowaniu: Rodzice są kluczowymi partnerami szkoły w procesie wychowawczym. Współpraca z nimi jest niezbędna do skutecznego wychowania, a szkoła powinna dążyć do budowania silnych, opartych na zaufaniu relacji z rodzicami.
- Współodpowiedzialność: Rodzice są współodpowiedzialni za kształtowanie postaw i wartości swoich dzieci, a ich zaangażowanie w życie szkolne ma istotny wpływ na efektywność działań wychowawczych.

5. Pedagodzy i psycholodzy szkolni

- Wsparcie specjalistyczne: Pedagodzy i psycholodzy wspierają nauczycieli i uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych. Ich rola polega na diagnozowaniu trudności, prowadzeniu terapii i interwencji oraz doradzaniu w sprawach wychowawczych.
- Mediacja i interwencja: W sytuacjach konfliktowych lub kryzysowych, pedagodzy i psycholodzy pełnią rolę mediatorów, pomagając w znalezieniu rozwiązań i odbudowaniu pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

6. Relacje zewnętrzne (społeczność lokalna, instytucje)

- Współpraca z instytucjami: Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami zewnętrznymi, takimi jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje pozarządowe czy służby socjalne, które mogą wspierać proces wychowawczy.

- Relacje ze społecznością lokalną: Dobre relacje ze społecznością lokalną, w tym z władzami, przedsiębiorcami czy instytucjami kultury, mogą wzbogacić proces wychowawczy, oferując dodatkowe zasoby i możliwości rozwoju dla uczniów.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

Sposoby realizacji poniższych zadań będą zawieszane na czas lub realizowane w bezpiecznej formie – odpowiednio do zmieniającej się sytuacji.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Forma i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo oraz uczniów pochodzących z Ukrainy. 3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności , wiedzy.	Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Integracja nowo przyjętych uczniów pochodzących z terenu objętego wojną na Ukrainie. Obchody światowego dnia Autyzmu („Niebieskie motyle”) oraz dnia osób z zespołem Dawna („Dzień kolorowej skarpetki”). Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich, Regulaminy. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, wycieczki do muzeum. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.

		6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji, gry komputerowe, media oraz sztuczna inteligencja. 7.Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez. 8.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 9.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnych uczniów. 11.Organizowanie czasu wolnego.	Tematy godzin wychowawczych, informatyki. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy. Podkreślenie znaczenie twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3. „Ogólnopolska akcja przerwa na czytanie”. Wyjazdy, wycieczki, reprezentowanie szkoły. Koła zainteresowań, wycieczki, wyjazdy.
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii. 3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Godziny wychowawcze, filmy edukacyjne, warsztaty.

	kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 4.Wzmacnianie pozytywnych postaw. 5.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka. 6.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny w tym zapoznanie z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności karnej osób nieletnich. 7.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. Promowanie uczniów za takie działania. 8.Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 9.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Uświadamianie dzieciom, że każdy może popełniać błędy. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym	Lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne. Lekcje przedmiotowe, wychowawcze Diagnoza postaw. Godziny wychowawcze, spotkania z Policją. Udział w kole wolontariatu oraz praca na rzecz klasy. Pokazywanie dobrych wzorców, diagnoza postaw. Godziny wychowawcze, lekcje z Policją i specjalistami. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Lekcje z wychowawcą i specjalistami.
--	--	--

		człowiekiem. Pobudzania ucznia do stawiania pytań , jak poprawić niekorzystną sytuację.	
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2.Rozwija umiejętność słuchania i zabierania głosu. 3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, dopalaczy również negatywnego oddziaływania grupy rówieśniczej. 4.Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 5.Podejmowanie rozmów dotyczących sytuacji kryzysowej wywołanej wojną na Ukrainie.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Nauka dyskusji i słuchania innych. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji, OPS-sem. Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pracownicy świetlicy. Wychowawcy, nauczyciele pracujący z uchodźcami oraz specjaliści.

IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie porządku i bezpieczeństwa. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3.Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w tym wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego. 4. Wspieranie rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi. 5.Badania opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania. 6.Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Programu	Spotkania z rodzicami wychowawcami, specjalistami. Dyżury nauczycieli, procedury, regulaminy. Wdrożenie wszystkich pracowników szkoły do reagowania w sytuacjach trudnych (apele, porządkowe, zebrania z rodzicami). Lekcje dydaktyczne, wychowawcze, współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami, szkolenia, warsztaty, spotkania z pedagogiem i psychologiem, informacja na stronie internetowej. Zorganizowanie prelekcji dla rodziców, rozmowy indywidualne, zbieranie opinii. Konsultacje z rodzicami. Ankietowanie oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.
-----	---	--	--

	Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc przy rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku. 7.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, poinformowanie o Standardach Ochrony Małoletnich przyjętych w szkole. 8.Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania. 9.Organizowanie uroczystości, imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wywiadówka, tablica informacyjna, informacja na stronie szkoły. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Diagnozowanie oczekiwań, realizacja wniosków. Wręczanie rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	---

V.	Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	1.Zapewnienie wsparcia w nabywaniu i podnoszeniu umiejętności cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli w tym sztucznej inteligencji.	Warsztaty, szkolenia, lekcje informatyki i matematyki. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
----	--	---	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji narodowych i lokalnych.	1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 3. Poznanie sylwetki patrona szkoły. 4. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Godziny wychowawcze, lekcje muzyki, języka polskiego. Obserwacja, wskazywanie właściwych postaw i wzorów do naśladowania Godziny wychowawcze. Konkurs wiedzy o patronie, gazetki ściennie.
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, konkursy. Godziny wychowawcze, historia, wycieczki.

		3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5.Historia i geneza powstania miejscowości Otwock	Godziny wychowawcze, historia, imprezy lokalne. Godziny wychowawcze, historia, wycieczki. Godziny wychowawcze, historia, lekcje biblioteczne.
III	Poszanowanie historii i kultury regionu ojczyzny.	1.Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu i niektórych regionów Polski. 2.Poznanie historii zabytków szczególne tych, znajdujących się na terenie powiatu otwockiego.	Spotkanie z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne, wycieczki, konkursy. Spotkanie z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, lekcje plastyki, geografii, historii.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3.Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Godziny wychowawcze, historia. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
V.	Edukacja dla bezpieczeństwa.	1.Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa. 2.Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).	Godziny wychowawcze, historia. Edukacja dla bezpieczeństwa

		3.Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.	Spotkania ze specjalistami.
		4.Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. Uświadomienie potrzeby dbałości o własne zdrowie oraz kształcenia umiejętności niezbędnych do jego ochrony.	1.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży , ich zdrowia psychicznego. 2.Korygowanie wad wymowy. 3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4.Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 5.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Organizowanie zajęć logopedycznych. Obserwacja postawy uczniów na lekcjach WF. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Lekcje wychowawcze, nauczyciele specjaliści. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.

		rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 6.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policją.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w sytuacji kryzysowej w tym - sytuacją zagrożenia zdrowia psychicznego. 3.Zapewnienie uczniom przybyłym z Ukrainy wsparcia oraz szybkiej integracji.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnianie opinii i orzeczeń poradni. Objęcie uczniów nauką języka polskiego, zajęcia integracyjne.
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych w tym profilaktyki przemocy rówieśniczej. 2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z terapeutami uzależnień, kuratorami, lekarzami, psychologiem. Realizowanie programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek terapeutycznych. Pogadanki i filmy przyrodnicze.
IV.	Uświadomienie potrzeby dbałości o własne zdrowie	1.Informacje o chorobach zakaźnych i sposobach ich przenoszenia	Godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką.

	oraz kształcenia postaw i zachowań prozdrowotnych.	2.Ukazanie związku właściwego żywienia, odpowiedniej ilości snu z dobrym samopoczuciem. 3. Pokazanie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie. 4.Wskazanie sposobów dbania o zdrowie (badania, szczepienia)	Godziny wychowawcze, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Nauczyciele WF Godziny wychowawcze. Spotkania z pielęgniarką.
--	--	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji.
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3.Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4.Wskazania na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 5.Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, akcje, konkursy. Godziny wychowawcze, lekcje biologii, konkursy. Udział uczniów w akcjach: „Sprzątanie świata”, zbiórki surowców wtórnych, baterii.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2.Ochrona uczniów przed zagrożeniami wpływającymi z zewnątrz. 3.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynek między lekcjami. 5.Ochrona mienia społecznego. 6.Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7.Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Regulaminy dyżurów, regulaminy wycieczek. Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Lekcje wychowawcze, spotkania ze Strażą Pożarną, próbny alarm. Lekcje wychowawcze, plan pracy szkoły zgodny z zasadami BHP. Lekcje wychowawcze, apele. Lekcje z wychowawcą, pogadanki, programy profilaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem. Lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania z pedagogiem i psychologiem, policją i terapeutami.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1.Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2.Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,	Lekcja z wychowawcą, próbny alarm. Lekcja z wychowawcą, lekcje techniki.

		podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania Internetu i urządzeń elektronicznych / telefon, tablet/.	Lekcja z wychowawcą, nauczycielem informatyki.
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznajowanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policją, lekcje techniki. Zajęcia z pielęgniarką, ratownikami medycznymi. Lekcje wychowawcze, filmy edukacyjne. Lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania z pedagogiem, psychologiem. Lekcje z wychowawcą, lekcje informatyki. Lekcje z wychowawcą, lekcje informatyki.

IV.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	1. Uświadomienie zagrożeń związanych z niebezpieczeństwem płynącym z cyberprzemocy. 2. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w sieci. 3. Uświadomienie możliwości prawnych, wynikających z niewłaściwego korzystania z internetu.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, specjaliści, Policja. Filmy, warsztaty, prelekcje. Spotkania z rodzicami
V.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilania zjawiska agresji w szkole.	Zajęcia integracyjne z klasą, zajęcia dotyczące tolerancji – lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, spotkania ze specjalistami. Zajęcia integracyjne z klasą, zajęcia dotyczące tolerancji – lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, terapeutą. Spotkania zespołów nauczycielskich
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nimi.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja, dyskusje, pogadanki. Obserwacja. Lecje z wychowawcą, pogadanki, spotkania z pedagogiem, psychologiem

		3.Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców / narkotyki, dopalacze, przemoc w Internecie i telefonach/.	Spotkania z rodzicami wychowawców, pedagogów, psychologa oraz specjalistów. Współpraca z osobami instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
		4.Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych oraz ochrony zdrowia psychicznego.	Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień oraz pielęgniarką szkolną.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1.Diagnozowanie trudności w nauce. 2.Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3.Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4.Tworzenie zespołów wsparcia. 5.Budowanie motywacji do nauki. 6.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7.Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawca, nauczyciel przedmiotu, pedagog, psycholog. Wychowawca, nauczyciele przedmiotów. Wychowawca, pedagog, psycholog. Nauczyciele przedmiotów, wychowawca Nauczyciele przedmiotów, wychowawca Nauczyciele przedmiotów, wychowawca Nauczyciele przedmiotów, wychowawca
VII.	Promowanie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców i nauczycieli.	1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych. Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizacja szkoleń dla rodziców, nauczycieli uczniów.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1.Organizacja dotowanych obiadów w stołówce szkolnej.	Pedagog, intendent.

		2.Opieka w świetlicy szkolnej. 3.Badania kontrolne. 4.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. Szlachetna Paczka./ Góra Grosza, Szkolne koło wolontariat.	Nauczyciele wychowawcy świetlicy. Pielęgniarka szkolna. Wyznaczona grupa nauczycieli, opiekunowie samorządu uczniowskiego.
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1.Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wyznaczona grupa nauczycieli.

DORADZTWO ZAWODOWE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru przyszłego zawodu oraz kierunków kształcenia.	1.Przybliżenie uczniom różnych zawodów oraz pokazanie drogi do uzyskania kwalifikacji do ich wykonywania. 2.Doskonalenie umiejętności poznania samego siebie w celu wybrania właściwej ścieżki kształcenia. 3.Przybliżenie idei uczenia się przez całe życie. 4. Wzmacnianie współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.	Godziny wychowawcze oraz zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. Gromadzenie, udostępnianie i aktualizacja informacji o przygotowaniu do zawodu właściwego do danego poziomu kształcenia. Godziny wychowawcze, wycieczki, lekcje zawodoznawstwa, spotkania ze specjalistami. Wycieczki, rozmowy z ludźmi reprezentującymi dany zawód, doradztwo zawodowe.

X. EWALUACJA

Należy kontrolować przebieg programu jak i osiągnięte wyniki w tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na rok następny.

Narzędzia ewaluacji:

- ☐ Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo Profilaktycznych klas.
- ☐ Ankieta skierowana do uczniów, dotyczących ich postaw i zainteresowań.
- ☐ Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem działań do dalszej pracy.
- ☐ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od wychowawców i nauczycieli, rodziców i uczniów.
- ☐ Analiza dokumentów.
- ☐ Obserwacja.
- ☐ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XI. Uchwalenie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

.....w w dniu